PEDOMAN P5

SMK BISA-HEBAT

SIAP KERJA • SANTUN • MANDIRI • KREATIF

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

TAHUN PELAJARAN
2022/2023



LP MA'ARIF NU

SMK MA'ARIF NU 1 CILONGOK

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim,

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Buku Pedoman Pelaksanaan Projek Penguatan Profil pelajar Pancasila (P5) SMK Ma'arif NU 1 Cilongok dapat disusun dan diselesaikan.

Adapun tujuan dari penulisan Buku Pedoman Pelaksanaan P5 di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok kepada Cabang Dinas Pendidikan Wilayah X, untuk mengetahui ketercapaian dan pelaksanaan pelajaran P5 di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok.

Penyusun mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan yang tiada terhingga baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih tersebut penyusun tujukan kepada:

1. Drs. Agus Triyanto, M.Si, selaku Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah X
2. Drs. Ahmad Nurul Huda, MM, selaku Pengawas Binaan SMK Ma'arif NU 1 Cilongok
3. H. Fatkhul Aziz, S.Ag , selaku Kepala SMK Ma'arif NU 1 Cilongok
4. Bapak/Ibu Guru yang terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan P5 di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok

Kemudian dengan tersusunnya Pedoman P5 SMK Ma'arif NU 1 Cilongok diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman atau acuan pelaksanaan P5 bagi segenap kalangan di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok. Penyusun juga membuka saran dan kritik yang *konstruktif* untuk penyempurnaan pedoman P5.

Cilongok, Oktober 2022

Tim Penyusun

LEMBAR PENGESAHAN
PEDOMAN PELAKSANAAN P5

Pedoman Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) SMK Ma'arif NU 1 Cilongok telah diperiksa dan disahkan pada :

Hari : Rabu
Tanggal/bulan /Tahun : 26 Oktober 2022

Cilongok, Oktober 2022

Mengetahui,

Pengawas Sekolah

Drs. Ahmad Nurul Huda, MM
NIP. 196710081995121001

Kepala SMK Ma'arif NU 1 Cilongok

H. Fatkhul Aziz, S.Ag.
NIP.

Menyetujui,
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah X

Drs. Agus Triyanto, M.Si
NIP. 19660704 199412 1 002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

PEDOMAN PELAKSANAAN P5 iii

DAFTAR ISI iv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Dasar Hukum 2

C. Tujuan 2

BAB II PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA 3

A. Pengertian P5 3

B. Dimensi P5 4

C. Tema P5 5

BAB III PERENCANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA 8

A. Tim Fasilitator P5 8

B. Tugas Fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 9

C. Tahapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 12

D. Alokasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 13

E. Jadwal P5 13

F. Penulisan Modul P5 14

G. Pelaporan P5 15

BAB IV PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA 17

A. SK Tim Fasilitator P5 17

B. Rapat Koordinasi Tim Fasilitator P5 17

C. Sosialisasi P5 18

D. Jadwal Pelaksanaan P5 19

E. Laporan Kegiatan 1 20

F. Laporan Kegiatan 2 22

G. Laporan Kegiatan 3 24

LAMPIRAN

1. Daftar Kelompok Peserta Didik ……..…… 24
2. Form Pengamatan dan Form Peluang Usaha …… 37
3. Foto-foto Kegiatan ……..…… 41

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelajar Indonesia di rasa mengalami penurunan terhadap nilai-nilai Pancasila. Salah satu langkah untuk mengatasi kondisi tersebut pemerintah memprogramkan adanya pembelajaran P5 di kurikulum merdeka ini.

Mengutip Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pancasila susunan Rizky Satria, dkk., (2022) P5 dirancang secara terpisah dari intrakurikuler, karena tujuan, muatan, dan kegiatan pembelajaran projeknya tidak berkaitan dengan tujuan dan materi pelajaran intrakurikuler. Dalam pelaksanaannya satuan pendidikan dapat melibatkan masyarakat atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan P5.

Kemendikbudristek menentukan tema untuk setiap projek yang diimplementasi dalam satuan pendidikan yang dapat berubah setiap tahunnya. Ada 7 tema yang dikembangkan berdasarkan isu prioritas yang dinyatakan dalam peta jalan Pendidikan Nasional 2020-2035 Sustainble Development Goals (Azizah, 2022) dan 1 tema Kebekerjaan yang penting di SMK untuk kebutuhan dunia kerja. Delapan tema tersebut adalah: 1) Gaya Hidup Berkelanjutan; 2) Kearifan Lokal; 3) Bhineka Tunggal Ika; 4) Bangunlah Jiwa dan Raganya; 5) Suara Demokrasi; 6) Berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI; 7) Kewirausahaan; 8) Kebekerjaan.

Oleh karena itu, peran guru, seluruh warga sekolah dan dunia kerja dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan ekosistem yang terbuka untuk ikut terlibat dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan P5 ini. Sehingga nantinya program P5 bisa berjalan lancar dan mengena kepada peserta didik kita serta dapat mewujudkan karakter peserta didik sesuai dengan karakter Pelajar Pancasila.

B. Dasar Hukum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
5. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam RangkaPemulihan Pembelajaran
6. Salinan Kepala Badan Standar, Kuirkulum dan Ssesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka

C. Tujuan

Tujuan P5 antara lain sebagai berikut:

1. Dapat mengkarakterisasi kepribadian peserta didik berdasarkan nilai-nilai Pancasila
2. Dapat menjadikan peserta didik yang unggul, berprestasi dan produktif
3. Dapat melakukan aksi nyata dalam menjawab isu-isu tersebut sesuai dengan tahapan belajar dan kebutuhannya.
4. Untuk memberikan inspirasi kepada peserta didik untuk berkontribusi bagi lingkungan sekitarnya.

BAB II
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

A. Pengertian P5

P5 merupakan singkatan dari Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. P5 Kurikulum Merdeka adalah kegiatan kokurikuler berbasis projek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan.

Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, dari segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan. Pemerintah pun telah menerbitkan buku panduan P5 Kurikulum Merdeka pada tahun 2022. Buku Panduan P5 Kurikulum Merdeka ini disusun dalam rangka memberikan inspirasi dalam merancang dan melaksanakan projek penguatan profil pelajar Pancasila pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)/TK, SD, SMP, SMA/MA, dan SMK/MAK. Panduan pengembangan P5 ini memuat penyiapan ekosistem sekolah, desain, pengelolaan, pengolahan asesmen dan melaporkan hasil, serta evaluasi dan tindak lanjut Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Tujuan dari P5 dalam Kurikulum Merdeka yaitu menjadikan peserta didik sebagai penerus bangsa yang unggul dan produktif. Selain itu, diharapkan peserta didik dapat berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkesinambungan.

Hal tersebut selaras dengan visi pendidikan Indonesia, yaitu mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya pelajar Pancasila.

Dalam penerapannya, P5 memiliki beberapa tahapan. Berikut rincian tahapan P5 dalam Kurikulum Merdeka:

1. Memahami P5.
2. Menyiapkan ekosistem sekolah.
3. Mendesain projek P5.

4. Mengelola P5.
5. Mendokumentasikan dan melaporkan hasil P5.
6. Mengevaluasi dan menindaklanjuti P5.

Sedangkan manfaat dari P5 dalam Kurikulum Merdeka bagi guru dan siswa di antaranya yaitu:

1. Memberi ruang dan waktu untuk peserta didik mengembangkan kompetensi dan memperkuat karakter dan profil pelajar Pancasila.
2. Merencanakan proses pembelajaran projek profil dengan tujuan akhir yang jelas.
3. Mengembangkan kompetensi sebagai pendidik yang terbuka untuk berkolaborasi dengan pendidik dari mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran.

P5 dalam Kurikulum Merdeka juga memberikan manfaat bagi satuan pendidikan, yaitu:

1. Menjadikan satuan pendidikan sebagai sebuah ekosistem yang terbuka untuk partisipasi dan keterlibatan masyarakat.
2. Menjadikan satuan pendidikan sebagai organisasi pembelajaran yang berkontribusi kepada lingkungan dan komunitas di sekitarnya.

B. Dimensi P5

Berdasarkan Salinan Kepala Badan Standar, Kuirkulum dan Ssesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

Profil Pelajar Pancasila memiliki 6 (enam) kompetensi yang dirumuskan sebagai dimensi yang saling berkaitan dan menguatkan sehingga upaya mewujudkan profil pelajar Pancasila yang utuh. Keenam dimensi tersebut adalah :

1. Dimensi Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
   a. Akhlak Beragama
   b. Akhlak Pribadi

c. Akhlak kepada Manusia
d. Akhlak kepada alam
e. Akhlak Bernegara

2. Dimensi Berkebinekaan Global
   a. Mengenal dan menghargai budaya
   b. Komunikasi dan Interaksi antar budaya
   c. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
   d. Berkeadilan sosial
3. Dimensi Gotong Royong
   a. Kolaborasi
   b. Kepedulian
   c. Berbagi
4. Dimensi Mandiri
   a. Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi
   b. Regulasi diri
5. Dimensi Bernalar Kritis
   a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
   b. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran
   c. Merefleksi dan mengevaluasi pemikiran sendiri
6. Dimensi Kreatif
   a. Menghasilkan gagasan yang orisinal
   b. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
   c. Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan

Keenam dimensi profil pelajar Pancasila perlu dilihat secara utuh sebagai satu kesatuan agar setiap individu dapat menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.

C. Tema P5

Kemendikbudristek menentukan tema untuk setiap projek profil yang diimplementasikan di satuan pendidikan. Dimulai pada tahun ajaran

2021/2022, terdapat delapan tema untuk SMK dan sederajat yang dikembangkan berdasarkan isu prioritas dalam Peta Jalan Pendidikan Nasional 2020-2035, Sustainable Development Goals, dan dokumen lain yang relevan. Adapun Tema dari P5 pada jenjang SMK adalah :

1. Gaya Hidup Berkelanjutan
2. Kearifan Lokal
3. Bhinneka Tunggal Ika
4. Bangunlah Jiwa dan Raganya
5. Suara Demokrasi
6. Rekayasa dan Teknologi
7. Kewirausahaan
8. Kebekerjaan

Dalam 1 tahun ajaran, peserta didik mengikuti projek penguatan profil pelajar Pancasila yang dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. SMK/MAK Kelas X: Ketentuan jumlah tema yakni 3 projek profil dengan 2 tema pilihan dan 1 tema kebekerjaan.
2. SMK/MAK kelas XI: Ketentuan jumlah tema yakni 2 projek profil dengan 1 tema pilihan dan 1 tema kebekerjaan.
3. SMK/MAK Kelas XII: Ketentuan jumlah tema yakni 1 projek profil dengan tema kebekerjaan.

Pimpinan atau Kepala SMK Ma'arif NU 1 Cilongok menentukan pendidik yang tergabung dalam tim fasilitasi proyek yang berperan merencanakan proyek, membuat modul proyek, mengelola proyek, dan mendampingi peserta didik dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Tim fasilitator projek penguatan profil pelajar pancasila di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok terdiri dari sejumlah pendidik yang berperan merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi projek profil. Tim fasilitator dibentuk dan dikelola oleh kepala satuan pendidikan dan koordinator projek profil.

BAB III
PERENCANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

A. Tim Fasilitator P5

Salah satu alur perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yaitu membentuk tim fasilitator projek yang ditunjuk oleh pimpinan satuan pendidikan. Tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memiliki beberapa peran yaitu merencanakan projek, membuat modul projek, mengelola projek, dan mendampingi peserta didik dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terdiri dari sejumlah pendidik yang berperan merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi projek profil. Tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dibentuk dan dikelola oleh kepala satuan pendidikan dan koordinator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Jumlah tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan satuan pendidikan, dilihat dari:

1. Jumlah peserta didik dalam satu satuan pendidikan,
2. Banyaknya tema yang dipilih dalam satu tahun ajaran,
3. Jumlah jam mengajar pendidik yang belum terpenuhi atau dialihkan untuk Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
4. Pertimbangan lain sesuai kebutuhan masing-masing satuan Pendidikan

Langkah Pembentukan Tim Fasilitator Projek Profil adalah:

1. Kepala sekolah menentukan seorang koordinator tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), dapat ditentukan dari wakil kepala sekolah atau pendidik yang mempunyai pengalaman mengembangkan dan mengelola projek
2. Koordinator tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dapat membentuk koordinator di level kelas
3. Kepala sekolah bersama koordinator tim fasilitator Projek Penguatan

Profil Pelajar Pancasila (P5) memetakan pendidik dari setiap kelas untuk menjadi tim fasilitator projek profil

4. Koordinator mengumpulkan dan memberikan arahan kepada tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) untuk merencanakan dan membuat modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bagi setiap kelas atau fase

B. Tugas Fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Ada beberapa tugas Tim Fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang harus dilaksanakan, yaitu sebagai berikut :

1. Penanggung Jawab

   Penanggung jawab Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memiliki beberapa tugas, yang meliputi:

   a. Membuat dan menyiapkan sistem mulai dari perencanaan hingga evaluasi dan refleksi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di skala satuan pendidikan, termasuk sistem pendokumentasian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Sistem ini juga dapat digunakan sebagai portofolio satuan pendidikan
   b. Menciptakan ruang kolaborasi dengan narasumber untuk memperkaya materi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): masyarakat, komunitas, akademisi, praktisi. Satuan Pendidikan dapat mengidentifikasi orang tua yang potensial sebagai narasumber dari daftarpekerjaan orang tua, atau dapat bekerjasama dengan narasumber ahli di lingkungan sekitar satuan pendidikan
   c. Mengomunikasikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) kepada lingkungan satuan pendidikan, orang tua peserta didik, dan mitra (narasumber, organisasi terkait, dan rekanan industri/instansi)
   d. Memastikan beban kerja pendidik tetap dipertahankan (tidak dikurangi) sesuai arahan alokasi waktu Projek Penguatan Profil

Pelajar Pancasila (P5) yang sudah diatur oleh pemerintah

e. Melibatkan pendidik bimbingan dan konseling (BK) atau mentor untuk memfasilitasi proses berjalannya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan memberikan dukungan, baik dalam bidang akademis maupun kebutuhan emosional peserta didik
f. Menyediakan kebutuhan sumber daya serta dana yang diperlukan untuk kelangsungan berjalannya kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

2. Koordinator Projek Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

   Tugas dari koordinator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yaitu:

   a. Mengembangkan serta menguatkan kemampuan kepemimpinan dalam mengelola Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di satuan pendidikan
   b. Mengelola sistem yang dibutuhkan tim pendidik/fasilitator dan peserta didik agar dapat menyelesaikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan sukses
   c. Memastikan alur Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memiliki aktivitas yang beragam untuk mengoptimalkan prinsip eksploratif
   d. Memastikan rancangan asesmen yang dilakukan sesuai dengan kriteriakesuksesan yang sudah ditetapkan

3. Fasilitator Projek

   Salah satu kedudukan dalam tim fasilitator adalah sebagai fasilitator projek, yang memiliki tugas sebagai berikut:

   a. Memperhatikan kebutuhan dan minat belajar setiap peserta didik agar dapat memberikan stimulan atau tantangan yang beragam, sesuai dengan gaya belajar, daya imajinasi, kreasi dan inovasi, serta peminatan terhadap tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

b. Memberikan ruang bagi peserta didik untuk mendalami isu atau topik pembelajaran yang kontekstual dengan tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sesuai dengan minat masing-masing peserta didik
c. Berkolaborasi dengan seluruh pihak terkait projek profil (orang tua, mitra, lingkungan satuan pendidikan, dll) dalam mencapai tujuan pembelajaran dari setiap tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
d. Melakukan penilaian yang mengacu pada prinsip asesmen yang sudah ditentukan dalam memonitor perkembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
e. Menyediakan sumber belajar yang dibutuhkan oleh peserta didik secara proporsional. Misalnya dalam tahapan belajarnya, peserta didik perlu dibantu dalam penyediaan hal berikut:
    1) Buku, surat kabar, majalah, jurnal, dan sumber-sumber pembelajaran lain yang berhubungan dengan tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
    2) Narasumber yang dapat memperkaya proses pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
f. Mengajarkan keterampilan dan mendampingi peserta didik untuk mencari referensi sumber pembelajaran yang dibutuhkan seperti buku, artikel, tulisan pada surat kabar/ majalah, praktisi atau ahli bidangtertentu, dan sumber belajar lainnya
g. Membuka diri untuk memberi dan menerima masukan serta kritik, mulai dariawal hingga akhir pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
h. Mendampingi peserta didik untuk merencanakan dan menyelenggarakan setiap tahapan kegiatan projek profil yang menjadi ruang lingkup belajar peserta didik
i. Memberi ruang peserta didik untuk berpendapat, membuat pilihan, danmempresentasikan projek profil mereka

C. Tahapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Tahap menyusun Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah sebagai berikut:

1. Merancang alokasi waktu dan dimensi Profil Pelajar Pancasila
   Pimpinan satuan pendidikan menentukan alokasi waktu pelaksanaan projek dan dimensi untuk setiap tema, agar dapat memetakan sebaran pelaksanaan projek pada satuan pendidikan tersebut
2. Membentuk tim fasilitasor Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
   Pimpinan satuan pendidikan menentukan pendidik yang tergabung dalam tim fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang berperan merencanakan projek, membuat modul projek, mengelola projek, dan mendampingi peserta didik dalam kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
3. Identifikasi kesiapan satuan pendidikan
   Kepala sekolah dapat menilai tahap pelaksanaan projek berdasarkan tingkat kesiapan satuan pendidikan. Satuan pendidikan melakukan refleksi awal dengan menggunakan bagan identifikasi kesiapan satuan pendidikan untuk menentukan tahapan menjalankan proyek
4. Pemilihan tema umum
   Tim fasilitator bersama kepala sekolah memilih minimal 3 tema dari tujuh tema yang ditetapkan oleh Kemendikbudristek untuk dijalankan dalam satu tahun ajaran berdasarkan isu yang relevan di lingkungan peserta didik. Tujuh tema tersebut antara lain Gaya Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, Bhinneka Tunggal Ika, Bangunlah Jiwa Dan Raganya, Berekayasa Dan Berteknologi Untuk Membangun Nkri, dan Kewirausahaan.
5. Penentuan topik spesifik
   Dari tema besar, tim fasilitator projek (dapat juga bersama peserta didik) menentukan ruang lingkup isu yang spesifik sebagai sebuah projek yang disesuaikan dengan tahapan satuan pendidikan
6. Merancang modul projek
   Tim fasilitator bekerja sama dalam merancang modul projek dan

berdiskusi dalam menentukan elemen dan sub-elemen profil, alur kegiatan projek, serta tipe asesment yang sesuai dengan tujuan dan kegiatan projek. Modul projek bersifat fleksibel, pendidik di satuan pendidikan diberi kebebasanmengembangkan komponen modul

D. Alokasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terintegrasi pada semua mata pelajaran pada fase E, dan mata pelajaran umum pada fase F. Integrasi tersebut dalam bentuk kegiatan projek. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dilakukan secara lintas mata pelajaran dengan tema tertentu yang sudah ditentukan oleh sekolah. Rencana Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. KELAS X

   Pada kelas X Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilaksanakanminimal dengan mengambil 1 tema wajib (Kebekerjaan) dan 2 tema pilihan dan dengan jumlah jam 288 jam pelajaran.

2. KELAS XI

   Pada kelas XI Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilaksanakan dengan minimal mengambil 1 tema wajib (Kebekerjaan) dan 1 tema pilihan dan dengan jumlah jam 54 jam pelajaran.

3. KELAS XII

   Pada kelas XII Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilaksanakan dengan mengambil 1 tema wajib (Kebekerjaan) dan dengan jumlah jam 36 jam pelajaran.

E. Jadwal P5

Menyusun jadwal proyek penguatan profil pelajar pancasila memiliki 2 pilihan:

1. Perjam

Mengalokasikan waktu 1-2 jam pelajaran diakhir hari, khusus untuk mengerjakan projek.

2. Per Periode

   Mengumpulkan dan memadatkan pelaksanaan tema dalam satu periode waktu misalnya 2 minggu dimana semua pendidik berkolaborasi.

F. Penulisan Modul P5

Modul projek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan dokumen yang berisi tujuan, langkah, media pembelajaran, dan asesmen yang dibutuhkan untuk melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Pendidik memiliki keleluasaan untuk membuat sendiri, memilih, dan memodifikasi modul projek profil yang tersedia sesuai dengan konteks, karakteristik, serta kebutuhan peserta didik.

Hal yang pertama harus dipahami adalah bagaimana cara menyusun Projek dan di mulai dari mana. Projek P5 sendiri merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu atau bisa diartikan pembelajaran gabungan dari beberapa mata pelajaran yang dituangkan dalam kegiatan projek (praktek) untuk mendapatkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar peserta didik.

Yang perlu dicermati dalam penyusunan modul projek, kegiatan yang direncanakan minimal harus sudah dikenal atau diketahui siswa agar dalam pelaksanaan baik guru dan peserta didik tidak kesulitan dalam mencerna materi yang akan dicapai.

Langkah persiapan modul proyek P5:

1. Mengidentifikasi dan memetakan kondisi serta kebutuhan peserta didik
2. Menentukan tema, elemen dan sub elemen kegiatan/projek yang akan dilaksanakan.
3. Pilih elemen dan sub-elemen projek paling relevan dengan kebutuhan peserta didikdan tema yang dipilih dari matriks perkembangan dimensi yang sudah disediakan dalam dokumen Profil Pelajar Pancasila. Sesuaikan fase perkembangan sub- elemen yang ingin dicapai dengan

kemampuan awal peserta didik. Usahakan ada kesinambungan pengembangan dimensi, elemen, dan sub-elemen dengan projek sebelumnya dan berikutnya.

4. Menentukan perancangan modul berdasarkan tahap kesiapan satuan pendidikan
5. Mengadaptasi/memodifikasi modul yang sudah tersedia
6. Mengidentifikasi, memodifikasi, dan menyelaraskan modul
7. Merancang modul secara mandiri
8. Menyusun tujuan, merancang asesmen, dan mengembangkan aktivitas

G. Pelaporan P5

Menurut Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila padaKurikulum Merdeka, Dokumentasi projek wajib dilakukan adalah :

1. Jurnal

Jurnal adalah praktik mendokumentasikan kumpulan pemikiran, pemahaman, danpenjelasan tentang ide atau konsep secara tertulis dan biasanya dituangkan dalam sebuah buku. Jurnal dapat merekam proses pembelajaran projek profil peserta didiksecara berkelanjutan dalam suatu wadah. Jurnal dapat mendorong Pendidik melakukan refleksi kritis terhadap proses pelaksanaan projek profil sehingga Pendidik dapat memahami hal-hal yang perlu ia kembangkan di kegiatan projek profil untuk mengoptimalkan pengalaman belajar peserta didik.

Prinsip-prinsip penyusunan jurnal :

a. Menunjukkan perkembangan.
   Jurnal berisi catatan yang menunjukkan perkembangan individu peserta didik
b. Menjadi alat refleksi secara berkala.
   Jurnal dapat diperiksa dan dimodifikasi secara berkala.
c. Observasi berkelanjutan.
   Pendidik melakukan observasi perkembangan kompetensi peserta didik secara berkelanjutan.

2. Portofolio Peserta didik

Portofolio merupakan kumpulan dokumen hasil penilaian, penghargaan, dan karya peserta didik dalam bidang tertentu yang mencerminkan perkembangan (reflektif-kritis) dalam kurun waktu tertentu.

Pada akhir periode, portofolio menjadi referensi diskusi oleh pendidik. Portofolio merupakan kumpulan dokumen hasil penilaian, penghargaan, dan karya peserta didik dalam bidang tertentu yang mencerminkan perkembangan (reflektif-kritis) dalam kurun waktu tertentu. Pada akhir periode, portofolio menjadi referensi diskusi oleh pendidik bersama dengan peserta didik dan selanjutnya diserahkan kepada pendidik pada kelas berikutnya dan dilaporkankepada orang tua sebagai bukti otentik perkembangan peserta didik

Portofolio memberikan rasa kepemilikan pada proses belajar yang mendorong peserta didik untuk menjadi pembelajar aktif. Portofolio mendorong peserta didikuntuk mengenali kekuatan dan kemajuannya, melakukan refleksi kritis terhadap pembelajarannya sehingga memahami hal yang perlu dikembangkan pada dirinyamenjadi pembelajar mandiri

3. Pengolahan Hasil Assesmen

Setelah mengumpulkan dokumentasi belajar peserta didik seiring proses hingga akhir pembelajaran, tim fasilitator dapat mengolah hasil asesmen tersebut untuk menentukan pencapaian peserta didik secara menyeluruh. Dalam prosesnya, tim fasilitator dapat mengembangkan beragam strategi dengan Setelah mengumpulkan dokumentasi belajar peserta didik seiring proses hingga akhir pembelajaran, tim fasilitator dapat mengolah hasil asesmen tersebut untuk menentukan pencapaian peserta didik secara menyeluruh. Dalam prosesnya, tim fasilitator dapat mengembangkan beragam strategi dengan menggunakan bentuk dan instrumen asesmen yang bervariasi.

BAB IV
PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

A. SK Tim Fasilitator P5

Tim fasilitator projek profil di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok, terdiri dari sejumlah pendidik yang berperan merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi projek profil. Tim fasilitator dibentuk dan dikelola oleh kepala satuan pendidikan dan koordinator projek profil. Adapaun SK Tim Fasilitator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terlampir.

B. Rapat Koordinasi Tim Fasilitator P5

Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dilaksanakan di kelas X yang melaksanakan Kurikulum Merdeka pada Tahun Pelajaran 2022/2023 di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok . Rapat koordinasi dilaksanakan pada hari Sabtu 6 Agustus 2022.

Rapat dibuka oleh Waka Kurikulum, dilanjutkan sambutan dan pengarahan singkat oleh Kepala Sekolah Dra. Nuan Sukini. Pengarahan berikutnya oleh Waka Kurikulum yang memberikan paparan mengenai teknik, waktu pelaksanaan dan petunjuk teknis lainnya terkait pelaksanaan P5.

Untuk teknik pelaksanaan P5 di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok dilaksanakan dengan 2 jenis waktu pelaksanaan . Adapun 2 jenis waktu pelaksanannya yaitu:

1. Perjam

   Mengalokasikan waktu 1-2 jam pelajaran diakhir hari, khusus untuk mengerjakan projek.
2. Per Periode

   Mengumpulkan dan memadatkan pelaksanaan tema dalam satu periode waktu misalnya 2 minggu dimana semua pendidik berkolaborasi.

Kemudian, disampaikan juga tema, elemen, sub elemen yang dilaksanakan di SMK Ma'arif NU 1 CilongoK. Adapun tema yang diambil adalah :

1. Kebekerjaan (Tema wajib)
2. Kearifan Lokal
3. Bangunlah Jiwa dan Raganya

C. Sosialisasi P5

Sosialisasi kegiatan P5 terhadap peserta didik dilaksanakan pada pertemuan pertama kegiatan P5 dimulai yaitu pada tanggal 21 Juli 2022, dengan fasilitator masing-masing.Peserta didik dikenalkan dengan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan tema-tema yang akan di laksanakan di SMK Ma'arif NU 1 Cilongok.

D Jadwal Pelaksanaan P5

KELAS X Semester 1

No	KEGIATAN	TEMA	JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER					DESEMBER			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Eksplorasi Potensi Lokal dengan melakukan wawancara di UMKM yang terdapat di lingkungan sekitar	Kebekerjaan												√	√	√											
2	Pembuatan video profil desa	Kearifan Lokal															√	√									
3	Pembuatan poster/video tentang bullying, narkoba, pornograf, dan kesehatan reproduksi	Bangunlah Jiwa dan Raganya																	√	√	√						

E. Laporan Kegiatan 1

1. Jadwal Pelaksanaan

   TEMA : KEBEKERJAAN

   TOPIK : Pemaparan materi P5 dan apa itu tema kebekerjaan

   Projek ini dilaksanakan selama 26 JP, dengan mengambil waktu setiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan Jumat 2 JP per tatap muka

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	REFLEKSI
1	Selasa-Kamis, 27-29 September 2022	Pengenalan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Pengenalan projek tema Kebekerjaan sub tema eksplorasi potensi lokal	4 JP	
2	Jum'at, 30 September 2022	Pembagian kelompok dan form tagihan siswa	2 JP	
3	Selasa-Jum'at, 4-7 Oktober 2022	Pelaksanaan projek Peserta didik melakukan observasi, kunjungan dan wawancara UMKM	16 JP	
4	Senin, 10 Oktober 2022	Pengumpulan form wawancara dan refleksi	4 JP	

2. Pelaksanaan Projek

   a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan wilayah tempat tinggal (Terlampir)

   b. Peserta didik melakukan wawancara terkait potensi di wilayah masing-masing

   c. Peserta didik mengisi form pengamatan (form terlampir)

d. Peserta didik mengisi form peluang usaha yang dapat dikembangkan (form terlampir)
e. Peserta didik membuat laporan singkat terkait kegiatan yang sudah dilakukan
f. Peserta didik mengumpulkan form wawancara dan refleksi singkat.

3. Assesmen Projek

Untuk Assesmen projek menggunakan rubrik penilaian.

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang SesuaiHarapan	Sangat Berkembang
Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan atau menyetujui atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik sudah mampu mengemukakan atau mnyetujui atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah mengemukakan, atau menyetuji, menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah sepenuhnya mengemukakan atau menyetuji, menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengmbangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata	Peserta didik bisa mngembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata

Untuk hasil assesmen terlampir.

F. Laporan Kegiatan 2

1. Jadwal Pelaksanaan

   TEMA : KEARIFAN LOKAL

   TOPIK : Membuat video profil desaku

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	REFLEKSI
1	Selasa-Kamis , 11-13 Oktober 2022	Sosialisasi projek P5 tema Kearifan Lokal dan pembuatan kelompok	2 JP	
2	Jumat, 14 Oktober 2022	Sosialisasi petunjuk pembuatan video dan pemaparan video tentang contoh pengambilan gambar	2 JP	
3	Sabtu-Senin, 15-17 Oktober 2022	Pelaksanaan Proyek Siswa mulai melakukan pengambilan gambar sesuai profil desanya masing masing	6 JP	
4	Selasa-Kamis, 18-20 Oktober 2022	Monitoring hasil siswa yang pertama	4 JP	
5	Jum'at, 19 Oktober 2022	Monitoring yang kedua dan siswa menyempurnakan video profil desaku	6 JP	
6	Senin, 31 Oktober 2022	Siswa mengumpulkan video profil desaku	2 JP	
7	Selasa-Kamis, 1-4 Nopember 2022	Melakukan presentasi masing-masing kelompok tentang video profil	2 JP	

		desanya masing masing		
8	Selasa-Kamis, 1-4 Nopember 2022	Melakukan refleksi kegiatan	2 JP	

2. Pelaksanaan Projek
   a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok berdasarkan wilayah tempat tinggal.
   b. Guru melakukan sosialisasi tentang P5 Tema Kearifan lokal dan memberikan petunjuk pembuatan video.
   c. Siswa mulai melakukan pengambilan gambar berdasarkan profil desanya masing masing.
   d. Pengumpulan hasil video.
   e. Presentasi hasil kegiatan dan refleksi.
3. Assesmen Projek Tema Kearifan Lokal
   Untuk Assesmen projek menggunakan rubrik penilaian.

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Beriman , bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Peserta didik belum sepenuhnya memperhatikan kesehatan jasmani, mental, dan rohani dengan melakukan aktivitas fisik, sosial, dan ibadah.	Peserta didik sudah mampu mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan kesehatan jasmani, mental,dan rohani serta berupaya Menyeimbang	Peserta didik telah melakukan aktivitas fisik, sosial, dan ibadah secara seimbang	Peserta didik telah sepenuhnya merawat diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual melebihi harapan

		kan aktivitas fisik, sosial dan ibadah		
Gotong royong	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik	Tanggap Terhadap lingkungan sosial melebihi harapan
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap orang lain	Peserta didik mempunyai beberapa ide yang dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap orang lain	Peserta didik mempunyai banyak ide dan bisa mengembangkan satu ide dan melakukan usaha untuk mewujudkannya menjadi nyata	Peserta didik bisa mengembagkan ide yang berbeda sebagai terobosan dan mewujudkannya menjadi nyata

Untuk hasil assesmen terlampir.

G. Laporan Kegiatan 3

1. Jadwal Pelaksanaan

   TEMA : BANGUNLAH JIWA RAGANYA

   TOPIK : SEWA KURA (Sehat Jiwa Kuat Raga)

   Projek ini dilaksanakan selama 24 JP, dengan mengambil waktu setiap hari kamis 8 JP per tatap muka

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	REFLEKSI
1	Selasa-Kamis, 25-27 Oktober 2022	Pengenalan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila "Sewa Kura"	2 JP	
2	Jum'at, 28 Oktober 2022	Pelaksanaan projek, siswa mengonsep poster atau video	4 JP	
3	Selasa-Kamis, 1-3 November 2022	Pelaksanaan Proyek, siswa membuat poster atau video	14 JP	
4	Jum'at, 4 November 2022	Pelaksanaan Proyek Siswa mempresentasikan hasil projeknya	4 JP	

2. Pelaksanaan Projek
   a. Peserta didik melakukan kegiatan building of the knowledge tentang "Bullying,Narkoba, Pornografi, Kesehatan Reproduksi"
   b. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 5 orang pada masing-masing kelompok
   c. Peserta didik membuat konsep poster atau video yang berkaitan dengan salah satu materi "Bullying, Narkoba, Pornografi, Kesehatan Reproduksi"
   d. Peserta didik membuat poster atau video sesuai ketentuan yang ditetapkan tim
   e. Peserta didik mempresentasikan hasil projeknya

3. Assesmen Projek

Untuk Assesmen projek menggunakan rubrik penilaian.

Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mandiri	Peserta didik belum sepenuhnya mampu merancang karier masa depan	Peserta didik sudah mulai dapat melihat gambaran karier masa depan	Peserta didik telah mampu merancang beberapa jenis karier masa depan	Peserta didik telah sepenuhnya mampu merancang berbagai karier masa depan
Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan atau menyetujui atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik sudah mampu mengemukakan atau mnyetujui atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah mengemukakan, atau menyetuji, menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah sepenuhnya mengemukakan, ataumenyetuji, menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis
Kreatif	Peserta didik mempunyai satu ide pembuatan poster atau video yang berkaitan dengan "Bullying, Narkoba, Pornografi,	Peserta didik mempunyai beberapa ide pembuatan poster atau video yang berkaitan dengan	Peserta didik mempunyai banyak ide pembuatan poster atau video yang berkaitan dengan	Peserta didik dapat mengembangkan ide yang berbeda sebagai terobosan

	Kesehatan Reproduksi"	"Bullying, Narkoba, Pornografi, Kesehatan Reproduksi"	"Bullying, Narkoba, Pornografi, Kesehatan Reproduksi"	

Untuk hasil assesmen terlampir.

LAMPIRAN

1. Daftar Kelompok Peserta Didik

Kelas X-TO1

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Ahmad Ramadani	Ahoerul Anam	Bagas Aditya Purnomo
Raihan Saputra	All Hafidz Hibatulloh	Eriko Wardana Saputra
Jati Aji Saputra	Mavin Iman Nurikbal	Sahrul Efendi
Abdi Khoerul Rohman	Rachel Kholifatul Mumin	Agil Aturohman
Eza Zaqi Prasetya	Gani Abdulah	Fadli Fidi Fiandri
Aji Mubarok	Dani Nur Abdilah	Naufal Waro'if
Yudi Miftahu Romadon	Fida Zulehah Pamungkas Sari	Rangga Dwi Saputra
Fahrul abi	Haikal	Radita Tabah Taulani

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5
Agistha Lado Widyadha	Aldi Ainurofiq
Khanan Muttaqin	Muhamad Fatih Alkhayan
Maosir Rifqi	Akhmad Mukhodam
Moh. Zahrun Nadzif	Dedriyono
Resa Yus Rahman	Ahmad Lukman Hakim
Imam Faozan	Ahmad Miftakhul Zacky
Venanda Yunib Alfath	Masyru' Iyatul Midad
Ramdhani R	Nanang M

Kelas X-TO2

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Alfan Fulki Natiq	Alfin Ihsan Nurmaulana	Farras Rafi Hidayat
Faiz Santoso	Muh. Salman Lathif	Herdiansyah
Fajar Ainur Hidayah	Andika Putra Pratama	Muhamad Roekhan
Iqbal Auladi	Rifa Amirul Had	Zainun Alfarisi
Khoerul Anam	Muhammad Haikal Faiz	Satrio Restu Nurhidayah
Amir Fauzi	Rifqi Ardani	Alex Arian Gustomo
		Gilang Aji Kurniawan
		Moldy Elbarkhasyah R

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5	KELOMPOK 6
Vicky Maulana	Andika Surya Pradipta	Alfan Arido
Rifki Al Fares	Alfin Rizqia Firoz	Aminiko Saputro
Andika Wahyu Pratama	Faozi Nur Imansyah	Deni Setiyo Budi
Wahdan Amar Iksan	Khoerul Ahya	Ngisroul Fahmi
Nofal Zaqi Saputra	Ridwan Ikhsani	Muchamad Ulil Huda
Restu Muliana Muhri	Rifqi Maulana	Arif Rizqon Nur Angid
Seno Arya Dinata		Bagus Adi Pratama

Kelas X-TO3

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Arif Yulianto	Ashfa Mughits Alfath	Fendi Nur Rahmadan
Dimas Alfarizi	Nova Nurrokhman	Sutrisno
Kukuh Siam Munawar	Syafi Haidar Azroqi	Muhammad Zacky Mulyadi
Arif Septiadi	Aziz Qodri	Azhar Fauzi Ibnu Winata
Muhammad Rafli	Azka Langgen Alvanesta	Tolib Safangat
Zaki Abdillah	Faza Rozani	Wahyu Marjuki
Rizqi Arya Mufti	Roni Miftahul Amin	Muh. Sahrul 'Adzom
Eman Riski Priyatno	Frandika Wahyu Hidayat	
KELOMPOK 4	**KELOMPOK 5**	
Aruf Indra Setiaji	Arya Saputra Ramadhani	
Khoerul Umam	Asrofi Moza Aulia	
Ryan Kurnia Saputra	Husnan Pambudi	
Riyan Adi Maulana	Muh. Khaerul Munir	
Iyan Septiana	Atha Dhifanda Fakih	
Latif Ega Saputra	Wahyu Setyawan	
Noval Syahfandi	Yoga Ariyan Sach	
Muhammad Ibnu Raffi	Bina Aulia Sakti	

Kelas X-DKV1

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Fajri Nur Hakiki	Anggun Muftikhatul Amanah	Mohammad Khozinudin
Aziz Ramadani	Dwi Nandi Welanda	Akhyas Rifa'i
Sendy Agustian	Fadilatun Ghina	Andika Nur Pratama
Muhammad Yodha	Fadli Setiawan	Ghani Saeful Zuhrul
Akhmad Rifa'i	Febi Suratman	Muhamad Riyadi
Bayu Saputra	Arya Putra	Nabilla Tria Ananda
Rafli Rahmat Fauzi	Yahya Zakaria	Bintang Yassir Hadi
Amelia Rahma	Adrian Nur Rohman	

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5
Anang Anjasmoro	Anis Nur Aini
Mumtaza Maliyun Akbar	Nur Azizah
Afiq Nur Rochman	Zahlia Nur Vadilah
Alaysta Zahratun Nur C.	Rayhan
Septi Nur Isa	Ali Fikri
Sevia Rahma Dani	Fina Adibatuzzahra
Ukha Rachmania Arunita	Tifatun Fajria
Fikri Maulana	Hanggara Zidqi Farizi

Kelas X DKV 2

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Anggit Pratama	Ahmad Naf'an Zidane	Naqa'adib Maulana
Nova Restiani	Mei Nur Hanifah	Ubay Zaiim Aufaa
Raihan Zaki Ramadani	Tito Syafril Fauzi	Karisma Saharani
Aditya Rizqi Febrian	Fajar Pratama Putra	Akil Pikri
Aryo Dli A'ul Haqqi	Zahdia Inayah Putri	Sugeng Prayogi
Raffi Pratama Putra	Anik Afandi	Muh. Farid Kamal
Fitri Oktaviana	Fahmi Idris	Nazriel Irham
Indah Amanatul Maula	Bagas Adi Purnama	Arnas Fahrian Putra

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5
Diyah Suryaningrum	Naufal Abdul Latif
Gina Al 'Ilmi	Ramdanu Awaludin
Sifaul Janah	Arif Imansyah
Afik Fauzan Pratama	Khanif Muksin
Aqil Tri Laksono	Farel Aditiya Saputra
Dwi Sulistiyono	Rofik Saputra
Naelatun Ni'mah	Resa Adha Bagas Permana

Kelas X DKV 3

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Rizqi Setiyawan	Muhammad Arief Maulana	Joko Purnomo
Wildan Ahsanul Fikri	Muhammad Wildan Ulil Huda	Isnan Rafli Ardiansyah
Dani Akhsan Fatkhurrohman	Ridwan Nur Adhi	Alan Nuari
Fajar Riski Rahmat Dhani	Sabar Waluyo	Femi Lestari
Septian Dina Sari	Alfaizin	Nova Indriani
Sigit Saputra	Teguh Prayoga	Anas Satrio Bekti
Wahib Mahrus		Lutfi Muhammad Vicky
Ade Lia Saputri		Zaenal Abidin

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5
Bela Putpitasari	Dafa Raikhan Tirta
Cica Setianingrum	Mahirotul Nur Alisah
Elma Artika Putri	Arrul Himawan
Elsa Artika Putri	Dariel Yudistira Setiawan
Rafi Dwi Firmansyah	Ersa Setiana Ramadani
Rafly Abdul 'Aziz	Nur Fahmi Ramadhani
Raihan Panji Saputro	Reza Sulistiyono
Thoriq Tyan Purnomo	Tisa Rahma Maulia

KELAS X MPLB 1

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Aisyah Putri	Absah Fajri Nur Karomah	Filsa Fidari Rahma
Amirotul Fariqoh	Adi Danang Setyawan	Heru Pambudi
Anna Tasya Rizqi	Annisa Aulia Rahmawati	Husni Andrian
Ririn Fadirotul Khasanah	Azzah Faizah	Maerani Salsatin
Shalsha Putri Maulida	Dea Nur Azizah	Mira Agustiningtias
Siti Aisah	Dhani Ramdan Putra Pratama	Nacinta Terana Putri
Siti Isnaeni	Fadila Nurrohma	Vegi Fatihatus Sholihah
KELOMPOK 4	**KELOMPOK 5**	**KELOMPOK 6**
Imam Budi Setiawan	Karinda Sani	Nadia Bela Agustina
Isnatun Azizah	Luthfiyyatun Nafisah	Nur Dwi Alifah
Jenisa Amelia Nurrisqi	Sofan Nur Rohman	Nur Faozan
Fadilatul Nabila	Suaebatul Aslamiyyah	Nurmayanti
Farhah Kamilatun Nuha	Tri Nur Sinta Rahmawati	Nurul Anggun Fitriani
Fadilah Ahmad Wangsa	Unzila Tri Mutmainah	Nurul Fauziah Sri Utami
	Wildan Lutfi Asabik	Nurul Khasanah
		Restu Sasi Meirani

KELAS X MPLB 2

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Adwitiya Aida Elysia	Putra Adhistio Maulana	Dwi Yulianto
Anggrina Ninda Kurnia	Risma Dwi Novita	Riski Sabilul Huda
Fadila Dwi Ningtyas	Satrio Azhar Pangestu	Saskiana Barokah
Fatimatuz Zahroh	Fany Destiyana	Silvia Lauren
Maulidya Ayu Apriliana	Syifa Arifatul Laela	Rena Ramadani
Nadila Kayla Putri	Agustin Nur Kholifah	Reni Ramadani
	Dwi Shafa Wulandari	Karomah Nur Chahayani

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5	KELOMPOK 6
Irfan Diya' Muzakki	Luki Eka Firmansyah	Siti Nur Helizah
Sulis Triyani	Gita Aprilia Anjani	Wiwit Nurhidayah
Afri Yunaeni	Marattus Solihah	Ida Septia Ramadani
Fika Wahyuni	Mayvia Amanda	Imas Arinda Putri
Nadifatun Nafis	Donan Diaul Haq	Nafisa Septiana
Septi Nuha Haniati	Safyla Isnaeni	Riska Hanifah
Silfi Nurfadilah		
Aji Setiawan		

KELAS X MPLB 3

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Ali Safikri	Faizal Ilhanz	Imas Tri Hastari
Arya Sabrian	Lukman Nur Afif	Nindira Yhona Salsabila
Faidah Nur Azizah	Neli Tia Fanti	Rahayu Nur Azizah
Imrotul Karomah	Rena Dwi Alviati	Septiana
Lintang Caesar Koesuma	Yuniatun	Umi Yunita
Putri Ramadhani	Mei Eki Sulastri	Naurasasi Maulida
	Suci Rahmadani	Nayla Futayu Kumaila
	Tata Kurniawan	
KELOMPOK 4	**KELOMPOK 5**	**KELOMPOK 6**
Fiska Destiana	Siti Nur Aliyah	Putri Dwi Nata
Nesya Inayatul Marifah	Febriyanti Khikmatul Kh	Feri Hermawan
Septifika Nurul 'Aeni	Khoerunnisa Ashfiyatul J.	Mohamad Zidni Baihaqi
Siti Fatimahtuzahro	Sukma Tiara Ramdani	Siti Mualifah
Anggun Floressa	Tika Tri Setiani	Riska Novita
Chesillia Maharani	Anisa Nur Azizah	Farkhan Al Fiqri
Livi Septian Wulandari		

KELAS X MPLB 4

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Friska Sabrina	Fitria Samita Ningroh	Sabrina Dwi Zahra
Adita Novalia	Intan Amelia	Ulfa Mufli Lestari
Deta Erlinda Saputri	Kusmimah Setiani	Aulia Dwi Septiani
Saefrina Ega Mutiarani	Tri Restiasih	Awalia Wulan Maulani
Atikah Nur	Salfa Fitroh Sari	Winka Perhatianingsih
Dendra Restu Romadhon	Tri Moaji	Zola Fainahtiar
Galang Nuruzzati	Andika Lucky Setiawan	
Sofi		
KELOMPOK 4	**KELOMPOK 5**	**KELOMPOK 6**
Risma Trihandayani	Novi Triana	Oka Livia Ramadani
Iqbal Dwi Prasetyo	Pargi Asma Khasinih Jaya	Liangi Satul Maola
Luky Dewi Puspitasari	Siti Rokhani	Nur Alifah
Mesy Hamidatul Vaisah	Veiza Syafira Azahra	Deliana Nuri
Meta Lusiana	Indah Fatikhatul 'Ulya	Fivi Alfiani Khoeriyah
Nanik Farah Anjani	Narendra Ramadhan	Umi Fatimatuzzahroh
Suci Fadilatun Nasiroh		

KELAS X AKL 1

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Laela Nur Khanifah	Amin Famuji	Denia Hesti Ayuni
Nofilatul Farida	Aeni Mustika Sari	Laudy Zhaskia Q.
Sovi Dwi Arini	Eka Yuliana Putri	Lidya
Sulis MayatulMukaromah	Dela Apriliyani Putri	Siti Khoriyatul Halya
Umniah Salsabila	Ulfia Ningsih	Sri Yuli Lestari
Zaky Nur Afrizal	Durotul Bahiroh	
Nuryani	Nurul Ananda Maharani	
KELOMPOK 4	**KELOMPOK 5**	**KELOMPOK 6**
Tri Wahyuningsih	Adicandra Widyadana	Ihya Maufurotul Aliyah
Fera Widiyawati	Lihana Bilahi Sahid	Eritan Brilianzad
Ahmad Mufadil	Abil Gani Fahrezi Pratama	Fajri Nur Zakiyyan
Fahmi Amalia	Salsabila	Intan Noor Latiffah
Lina Qurotul Ngaeni	Gita Puspa Anneyyah	Dias Indra Pravikar
Rakhmawati	Ifdan Sandi Pramojo	Khayatun Nafingah
Robiyatul Mukaromah	Toni Junandar	
Salsa Laila Fadillah		

KELAS X AKL 2

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
Fatikhatur Ramadani	Laela Yuliana Putri	Arum Indah Safitri
Fera Zuhrotul Ilmi	Salsa Alifatul Fitroh	Asti Indah Lestari
Roziqotul Usriyani	Dinar Syifa Aulia	Inka Isnaeni Khasanah
Sasta Nia Ramadhani	Farikhatul Khasanah	Maike Ayu Aisah
Asfarotul Aula Nur Hikmah	Alfiatul Mahfiroh	Revita Apriliani
Defa Alfitriani	Apriliana Dwi Maulinda	Siti Maziatul Lutfiah
Irene Salvania	Arini Vita Sari	Syidni Ngafifah
KELOMPOK 4	**KELOMPOK 5**	**KELOMPOK 6**
Venti Kartika Pramayshela	Devina Saputri	Dini Fardiana

Widi Ayu Astuti	Raya Fitri Soleha	Amelia Nur Zahro
Zuhrotul Lathifah	Rizka Vadlia Arini	Dwi Novita Nur H.
Asri Unaizah	Baeti Intan Farhani	Syella Amanda S.
Wandira Early Nur Saktian	Nila Masruroh	Putri Rahayu
Siti Khotijah	Rokhimah	Sekar Andarwati
	Silvia Eka Rahmawati	

KELAS X AKL 3

KELOMPOK 1	**KELOMPOK 2**	**KELOMPOK 3**
Adinda Mita Putri Pramesti	Anita Pratama	Resti Puji Utami
Dwi Vidia Asih	Anisa Pratiwi	Aulia Rahma Isma A.
Lutfiatul Karimah	Durotul Mustafidah	Yasmin Najwa Ravi
Septiya Ramadhani	Neta Sofieni Pratama	Melina Tri Setiawati
Eva Maelani	Siti Aisah	Winda Apriliana
Lulu Mira Diah	Sri Wahyuni	Dwi Nur Khatijah
Okti Fitriani	Trisna Nur Fadilah	
	Ira Yunita	
KELOMPOK 4	**KELOMPOK 5**	**KELOMPOK 6**
Syafina Apriani	Andini Uswatun	Nabila Elvi Ristiana
Afni Nur Khasanah	Dela Monika Sari	Isti Kholifah
Irma Agustiya Ningsih	Dwi Istiqomah	Ngafiatun Nisa
Nanda Rahmadani	Salsabila Rahmadani	Rahma Finanda
Ayu Febriani	Sifa Nuraeni	Siti Maziyatul Lutfiyah
Isyti Nadia	Syafiyatun Dzihni	Silvia Rahmawati
	Syani Aprilia Nurfadilah	

2. Form Pengamatan dan Form Peluang Usaha

a. Format Tagihan Peserta Didik

Nama Kelompok	
Nama Anggota	

b. Wawancara Dengan Narasumber

No	Potensi Lokal	Hasil Pengamatan
1	Bagaimana kondisi perekonomian di Desa?	
2	Bagaimana kegiatan sosial dan budaya yang terjadi di Desa?	
3	Bagaimana aktivitas kegiatan keagamaan atau religi?	

c. Form Hasil Pengamatan

No	Potensi Lokal	Hasil Pengamatan
1	Pertanian	

2	Perkebunan	
3	Peternakan	
4	Perikanan	
5	Wisata a. Religi b. Alam c. Seni dan Budaya d. Buatan e. Sejarah	

d. Format Peluang Usaha yang akan dikembangkan

No	Potensi Lokal	Peluang Usaha Yang bisa dikembangkan
1	Pertanian	
2	Perkebunan	
3	Peternakan	
4	Perikanan	
5	Wisata a. Religi b. Alam c. Seni dan Budaya d. Buatan e. Sejarah	

e. Format Isi Poster

1. Latar Belakang Ide Usaha
2. Target Pasar
3. Langkah Usaha
4. Hasil Produk/Jasa
5. Foto Pendukung

f. Presentasi

1. Perekenalan Kelompok
2. Deskripsi Desa
3. Deskripsi potensi-potensi lokal yang ada
4. Peluang usaha
5. Usaha yang dipilih
6. Penutup

3. Foto-Foto Kegiatan



RAPAT KOORDINASI TIM P5



RAPAT TIM 1



RAPAT TIM 2



RAPAT TIM 3



RAKOR FASILITATOR



SOSIALISASI P5



DISKUSI KELOMPOK P5



SOSIALISASI P5